اليوم: الخميس	التاريخ: 2016/3/17	الحصة:الخامسة الصف: 3/6	عنوان الدرس: الخصائص الفيزيائية للمادة.	
الأهداف	طرق التدريس	الأنشطة	التقويم	الأدوات
1- أن يحسب الطالب كثافة بعض الأجسام بإستخدام قانون الكثافة. مستوى الهدف: التطبيق الزمن: 10-12 دقيقة	سؤال وجواب ،إستكشاف.	1- اعرض أمام الطلاب عبوتين متساويتتين في الحجم واحدة تحوي ماء والأخرى تحوي عصيرا مركزا أو سائلا كثيفا آخر. 2- إسئل الطلاب من من العبوتين أكبر في الحجم . خذ عدة إجابات من التلاميذ . وعلق عليها 3- إسئل الطلاب أي العبوتين أكثر كتلة؟ 4- بين للطلاب أن العصير المركز به مادة أكثر من الماء لذا يبدو أثقل. (يمكن للمعلم إستخدام الميزان ذو الكفتين ليبين للطلاب أن العصير المركز أكثر كتلة من الماء) 5- أعرض قانون الكثافة أمام الطلاب. وقم بشرحه (عندما نريد أن نوجد الكثافة فإننا نقسم الكتلة	1- أحسب كثافة كل من الأجسام التالية بإستخدام قانون الكثافة. .(إستخدم المسائل 1 الموجودة في البوربوينت رقم 8)	1- عبوات متساوية في الحجم. 2- عصير مركز 3- ماء 4- السبورة الذكية 5- ميزان ذوكفتين

		على الحجم) 6- أعط الطلاب أمثلة على أجسام حجمها متساوي ولكن كتلتها مختلفة أطلب منهم حساب النواتج ؟ ناقش مع الطلاب إجاباتهم. ثم إسئل الطلاب ماذا تستنتجون من هذه النواتج. ناقش مع الطلاب إجاباتهم. 7- بين للطلاب أن الكثافة تزداد بإزدياد الكتلة 8- أعط الطلاب أجسام ذات كتلة متساوية وأحجام مختلفة،وأطلب منهم أن يجدوكثافة هذه المواد. 9- إسئل الطلاب ما العلاقة بين الحجم والكثافة ؟ خذ عدة إجابات وعلق عليها ثم بين للطلاب أن الكثافة تزداد عندما يقل الحجم. 10- أعط الطلاب مثال واحد أو مثالين على حساب الكثافة في مسألة لفظية؟ .(إستخدم الأمثلة 1 الموجودة في البوربوينت رقم 8)		

2- أن يصنف الطالب الأجسام إلى طافية وغارقة في السائل حسب كثافتها. مستوى الهدف: التحليل الزمن:10-12 دقيقة	أسئلة والأجوبة والإكتشاف.	1- نستعرض أمام الطلاب جدولا يبين كثافة بعض المواد. (خشب،حديد فلين ثلج،....) 2- نضع حوضا من الماء على طاولة المعلم. 2- نضع بعض الأجسام التي تقل كثافتها عن كثافة الماء في الحوض. نسأل الطلاب ماذا تلاحظون؟ 3- نضع بعض الأجسام التي كثافتها أكبر من كثافة الماء داخل الحوض. نسأل الطلاب ماذا تلاحظون؟ 8- نستعرض أمام الطلاب جدول بالمواد التي تغرق والمواد التي لا تغرق في الماء نطلب من الطلاب أن يستنتجوا العلاقة بين الغرق والطفو بالنظر الى الجدولين. 9- ضع أمام الطلاب بيضة وكأس من الماء. ضع البيضة في الماء . إسئل الطلاب ماذا تلاحظون؟ 10- لماذا غرقت البيضة؟ 11- ضع كمية من ملح الطعام في كأس الماء ثم ضع البيضة قل للطلاب ماذا تلاحظون؟ 12- لماذا غرقت البيضة في الماء في المرة الأولى ولماذا طفت في المرة الثانية؟ 13- أشرح للطلاب بعض	1- صنف الأجسام إلى طافية وغارقة في السائل حسب كثافتها.(إستخدم المسائل 2 الموجودة في البوربوينت رقم 8)	1- حوض ماء كبير 2- قطعة خشب،قطعة الفلين أوأي قطع أخرى تطفوا على الماء. 3- قطعة حديد،قطعة فولاذ أو اي قطع تغوص في الماء. 4- بيضة ، كيس من الملح ، ماء. 6- السبورة الذكية أو عارض البيانات. 7- كأس ماء.

		المسائل اللفظية التي يكون فيها المطلوب تحديد إذا كان الجسم يغرق أو لا بحساب كثافة كل من السائل والجسم. .(إستخدم الأمثلة 2 الموجودة في البوربوينت رقم 8)		