|  |  |
| --- | --- |
| **الصف** | الخامس الابتدائي |
| **المادة** | العلوم |
| **البيئة** | الصف |

|  |  |
| --- | --- |
| **اليوم** | الأربعاء |
| **التاريخ** | 25/4/2018 |
| **الحصة** | الرابعة |
| **الصف** | 5/3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس** | الضوء |  |
| **المراجع والمصادر** | الكتاب المدرسي- دليل المعلم. |
| **الفكرة الرئيسة**  | يتحرك الضوء على شكل موجات ولكن يمكن وصفه كذلك باعتباره جسيمات |
| **المفردات**  | الأجسام المعتمة، الأجسام الشفافة، الأجسام شبه الشفافة  |
| **المعرفة السابقة**  | يجب أن يعرف الطالب معنى الطاقة ويفرق بين الجسم المعتم وغير المعتم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الزمن****( 5 دقائق)** | **النشاط الاستهلالي** | أطلب من الطلاب أن يكتشفوا العلاقة بين مجموعة من الأشياء (شمعة، شمس، مصباح، نجوم) |
| **الزمن****( 5 دقائق)** | **المقدمة**  | أطلب من الطلاب أن يصنفوا الأشياء إلى معتمة وغير معتمة. أخبرهم ماذا تعرفون عن الضوء؟اسأل الطلاب ما هي النقاط الأساسية في هذا الدرس؟ما هي المفاهيم الأساسية في الدرس |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **أهداف التعلم**  | **الأدوات- الوسائل**  | **الاستراتيجية المستخدمة للتدريس**  | **نمط التعلم للمتعلمين**  | **توزيع الطلاب**  | **الأنشطة التعليمية****للمعلم**  | **الأنشطة التعليمية****للتلميذ** | **التقييم من أجل التعلم** |
| ( 20 )دقيقة | الهدف: أن يحدد الطالب خواص الضوء بشكل صحيح بنسبة 60% ( التذكر ) |  المرآةالمصباح الكهربائي5 كؤوس من الماء5 أقلامالسبورةقلم السبورةالعارض | الإستكشاف +و المناقشة | لغوي+ بصري+ حركي |  فردي | **يقوم المعلم بالطلب من الطلاب قراءة بعض صفحات الكتاب لمعرفة المعلومات التالية.**1. **ما هي سرعة الضوء؟**
2. **كيف يسير الضوء؟**
3. **ما هي الأوساط التي يعبر من خلالها الضوء؟**
4. **ما هو انعكاس الضوء؟**
5. **ما هو انكسار الضوء؟**

**يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجابات التلاميذ بعضها ببعض****يسأل المعلم الطلاب كم تبلغ سرعة الضوء؟****أذكر للطلاب قصة اكتشاف سرعة الضوء. (إذا سمح الوقت بذلك)****ضع خمس نقاط على السبورة وأطلب من الطلاب أن يصوبوا المصابيح اليدوية نحوها. ثم اسأل الطلاب أن يستنجوا خاصية من خواص الضوء.****اسأل الطلاب ما هي الأوساط التي يعبر من خلالها الضوء؟****اسأل الطلاب أيهما أسرع رمي كرة في الهواء أم رميها في الماء؟****هل تعتقدون أن سرعة الضوء في الفراغ تساوي سرعته في الماء؟ لماذا؟****يسأل المعلم ما هو إنعكاس الضوء****أطلب من بعض الطلاب أن يوجهوا ضوء نحو المرآة** **حتى ينعكس الضوء** **يسأل المعلم الطلاب ما هو انكسار الضوء؟****يقوم المعلم بوضع كأس زجاجي في كل مجموعة** **ويطلب منهم وضع قلم بالداخل** **ماذا تلاحظ؟****ما اسم هذه الظاهرة ؟****ما سبب حدوثها؟** | يقوم الطلاب بقراءة صفحات الكتاب لحل الأسئلة التي عرضها المعلميقوم التلميذ بمقارنة إجابات بعضهم البعض.يجب على التلاميذ أن يذكروا سرعة الضوءأن يصوب التلاميذ المصابيح اليدوية على السبورة ثم يستنتج الطالب أن الضوء يمشي في خطوط مستقيمة.أن يذكر الطالب الوسط الذي يعبر من خلاله الضوء.أن يحدد الطالب أيهما أسرع رمي كرة في الهواء أم رميها في الماء ويعلل السببأن يحدد الطالب إذا كانت سرعة الضوء في الهواء تساوي سرعته في الماء.أن يعرف الطالب انعكاس الضوء يقوم الطلاب بتوجيه الضوء نحو المرآة وتحريك المرآة لأصابه النقطة التي على السبورة.أن يعرف التلميذ انكسار الضوء يقوم التلاميذ بوضع القلم في الكأس وملاحظة ما يحدث وتسمية الظاهرة وتعليل سبب حدوثها |  حدد خواص الضوء بشكل صحيح |
| ( 20 ) دقيقة | الهدف: أن يفرق الطالب بين الأجسام المعتمة، والشفافة وشبه الشفافة.(التحليل) | قلم السبورةالسبورة العارضمصباحبلاستيك خشبقماش  | **الإستكشاف** | **بصري****لغوي** **حركي** |  **مجموعي** | أن يعرض المعلم أمام الطلاب مجموعة من التعريفات للأجسام المعتمة والشفافة والشبه شفافةيناقش المعلم مع التلاميذ التعاريف ومعنهاثم يعطي كل مجموعة (إذا كان هناك أدوات كافية) أجسام معتمة وشفافة وشبه شفافة ثم يطلب من الطلاب تصويب الضوء نحوها لمعرفة إذا كانت معتمة أو شفافة أو شبه شفافة | يقوم الطلاب بقراءة التعريف للأشياء المعتمة والشفافة وشبه الشفافة.ويناقش مع المعلم معنى هذه التعاريف ثم يصوب المصباح اليدوي نحو مختلف الأجسام لتصنيفها |  ما هو الفرق بين الأجسام المعتمة والشفافة وشبه الشفافة يجب على الطالب أن يفرق بين هذه الأجسام من ناحية التعريف والأمثلة.  |
| ( 10 ) دقائق | **الخاتمة** | يعطي المعلم الطلاب بعض أسئلة الاختيار المتعدد لمراجعة مفاهيم الدرس الأساسية |
| النشاط المنزلي |  |